

KẾ HOẠCH
Xây dựng trường học hạnh phúc
Giai đoạn 2022 – 2025

Căn cứ Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường;

Căn cứ Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 7 tháng 5 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo;

Căn cứ Công văn số 282/BGDĐT ngày 25 tháng 1 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường;

Căn cứ Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Hướng dẫn số 387/PGDĐT- GDTH ngày 09 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Kim Thành về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục tiểu học năm học 2022-2023 ;

Căn cứ Kế hoạch số 16/KH-THKĐ ngày 22/9/2022 kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 của trường Tiểu học Kim Đính.

Căn cứ tình hình, điều kiện thực tế của nhà trường;

Trường TH Kim Đính xây dựng kế hoạch thực hiện trường học hạnh phúc giai đoạn 2022 - 2025 như sau:

I. MỤC TIÊU:

- Góp phần tạo sự chuyên biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ CB, GV, NV và học sinh, hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, văn minh và tiến bộ; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CB, GV, NV, HS hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm đội

ngũ CB, GV, NV và HS; góp phần xây dựng con người Việt Nam yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

- Giúp CB, GV, NV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được thấu hiểu và được có giá trị.

- Xây dựng tầm nhìn, sứ mạng và các giá trị cốt lõi của nhà trường, hướng tới xây dựng trường đạt tiêu chuẩn “Trường học hạnh phúc- trường tiêu biểu điển hình” song song với việc duy trì trường đạt chuẩn quốc gia MĐ 2 và đạt kiểm định chất lượng giáo dục CD3.

- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động trong tổ chức và biết cách tham gia với chuyên môn, các đoàn thể khác trong nhà trường, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện nhà trường, địa phương.

II. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

Có 3 tiêu chí quan trọng, có tính cốt lõi để xây dựng trường học hạnh phúc đó là:

1. Yêu thương

- Thứ nhất là sự thấu hiểu: Thầy, cô thấu hiểu nhau, cùng xây dựng môi trường thân thiện, thầy cô thấu hiểu học sinh, học sinh thấu hiểu thầy cô và học sinh thấu hiểu học sinh.

- Thứ hai là sự quan tâm, chia sẻ: Quan tâm đến đồng nghiệp, quan tâm đến học trò và học sinh quan tâm đến nhau. Mỗi người có thuận lợi, khó khăn riêng, do đó sự chia sẻ cho đi, nhận lại sẽ tạo ra một sự gần gũi và gắn kết mọi người với nhau.

- Thứ ba là sự tin tưởng lẫn nhau: Thầy, cô tin tưởng đồng nghiệp, tin tưởng học sinh và ngược lại hoài nghi, đổ kỵ sẽ không có được hạnh phúc.

- Thứ tư là sự hỗ trợ: Hỗ trợ về tinh thần bằng sự chia sẻ và hỗ trợ về vật chất bằng sự giúp đỡ.

- Thứ năm là sự bao dung: Không ai có thể hoàn hảo, không ai tránh khỏi sai lầm nhưng khi đã có sự bao dung thì mọi việc sẽ được nhìn nhận rất nhẹ nhàng.

- Thứ sáu là tinh thần đoàn kết: Tập thể hội đồng giáo dục và học sinh nhà trường phải là một khối thống nhất vì mục tiêu chung xây dựng thành công “Trường học hạnh phúc”.

2. An toàn

- Trường học phải an toàn về thể chất và tinh thần. Giáo viên và học sinh phải được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần để mỗi khi đến trường có nhiều niềm vui.

- Nhà trường không có bạo lực học đường: Không có đánh đập, la mắng, dọa nạt...

3. Tôn trọng

- Cần tôn trọng sự khác biệt, bởi chính sự khác biệt ấy mới tạo nên sự đa dạng về văn hóa và đổi mới. Tôn trọng sự khác biệt, trước hết là không áp đặt, không đem giá trị của một vài cá nhân, áp đặt cho cái chung.

- Tôn trọng sự khác biệt để phát huy sáng tạo và đổi mới. Mọi người được tôn trọng, bình đẳng trong mọi hoạt động của nhà trường.

III. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP:

1. Nội dung xây dựng trường học hạnh phúc

1.1. Tiêu chí 1: Về cảnh quang, môi trường, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học nhà trường.

1.1.1. Nội dung chỉ báo:

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị tối thiểu đảm bảo theo yêu cầu đáp ứng được các hoạt động giáo dục.

- Cảnh quang sư phạm, sân trường có nhiều cây xanh, bóng mát, có bồn hoa cây cảnh, luôn được chăm sóc và quét dọn sạch sẽ.

- Cổng trường, biển trường, tường rào đạt yêu cầu về an ninh, an toàn, được trang trí phù hợp, thẩm mỹ, có nét đặc trưng, mang tính giáo dục thân thiện.

- Phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch, đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh.

- Các khối công trình hỗ trợ học tập được bố trí hợp lý, khoa học thuận tiện cho hoạt động dạy và học; có đủ trang thiết bị làm việc và học tập.

- Thư viện có không gian thoáng, rộng, xanh, sạch, thân thiện; có đủ các loại sách; chú trọng phát triển văn hóa đọc cho học sinh.

- Khu hành chính quản trị đảm bảo yêu cầu quản lý, theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, được trang bị CSVC và trang thiết bị đáp ứng yêu cầu công việc; đặc biệt hạ tầng công nghệ thông tin.

- Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng mục tiêu hướng tới người sử dụng, phát triển toàn diện năng lực của học sinh, có nhiều cây bóng mát, luôn sạch sẽ an toàn; khu giáo dục kỹ năng sống có đủ tiện ích cơ bản để học sinh phát triển kỹ năng sống.

- Khu vệ sinh đáp ứng nhu cầu về giới tính; trang trí hài hòa sạch sẽ, khô ráo và an toàn khi sử dụng.

1.1.2. Nội dung xây dựng và chỉ tiêu phấn đấu:

- Hằng năm lập báo cáo kế hoạch thực hiện công tác kiểm định chất lượng, trường chuẩn quốc gia để tham mưu các cấp lãnh đạo đầu tư kinh phí xây dựng cơ sở vật chất.

- Tăng cường công tác tham mưu với cấp trên để cải tạo, tu sửa các phòng làm việc, bếp ăn, nhà thể chất, sân chơi, thư viện, phòng học bộ môn đảm bảo theo quy định TT 13/BGD-ĐT và đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Tăng cường vệ sinh trường lớp xanh sạch đẹp; tăng cường các thùng đựng rác ở các khối lớp; tuyên truyền giáo dục học sinh phân loại rác và bỏ đúng thùng quy định. Thực hiện chiến dịch truyền thanh xanh “ *Nói không với rác thải nhựa*” do Liên đội phát động.

- Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, BDDCMHS trường vận động phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm thêm sáng- thoáng- xanh- sạch - đẹp, thân thiện và cởi mở. Trồng cây xanh bóng mát sân chơi bãi tập, sân trường, bồn hoa cây cảnh. Tăng cường trách nhiệm của nhân viên bảo vệ chăm sóc, cắt tỉa ...

- 100% các lớp tham gia trồng, chăm sóc bồn hoa cây cảnh gắn với “Công trình măng non của chi đội, liên đội”. Tạo cảnh quang trường học xanh, sạch, đẹp. Xây dựng Công trình mô hình không gian đọc sách, tương tác và sinh hoạt đội.

- 20 lớp /20 lớp trang trí lớp học sáng, xanh, sạch đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích với phương châm “ *Lớp học hạnh phúc*” “ *Trường học hạnh phúc* ”

- Hằng tuần có tổ chức 15 phút tổng vệ sinh sân trường trước giờ chào cờ đầu tuần.

- Tăng cường công tác kiểm tra quy trình chế biến thực phẩm của bếp ăn bán trú, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng tốt cho học sinh. Không để mất vệ sinh an toàn thực phẩm.

1.2. Tiêu chí 2: Về thể hiện các giá trị yêu thương, đồng cảm và chia sẻ

1.2.1. Nội dung chỉ báo:

- Thầy cô bao dung, yêu thương, thấu hiểu và sẻ chia; không thờ ơ, vô cảm đối với học sinh và đồng nghiệp.

- Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện sự quan tâm, thấu hiểu, yêu thương học sinh và CBGVNV trong nhà trường.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục tình yêu thương cho học sinh và các hoạt động tập thể để đoàn kết, chia sẻ, tương thân, tương ái trong thầy cô giáo và nhân viên.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động mang tính cộng đồng, trải nghiệm để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh chia sẻ giá trị yêu thương và trách nhiệm với cộng đồng.

- Thể hiện đầy đủ sự bao dung, tha thứ đối với những sai lầm, khuyết điểm của học sinh cũng như đồng nghiệp trong học tập, công tác ứng xử.

- Nhà trường, thầy cô giáo thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ từng trường hợp học sinh khó khăn, hạn chế để cùng đồng hành, tiến bộ và phát triển.

- Có cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý HS.

Không có học sinh bị bỏ lại phía sau, thiếu sự quan tâm, chia sẻ; không có học sinh bỏ học.

Không có biểu hiện tiêu cực trong công tác quản lý, dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh; không dạy thêm học thêm; không có trường hợp thiên vị, ưu ái hoặc định kiến, chèn ép học sinh, đồng nghiệp, cấp dưới.

1.2.2. Nội dung xây dựng và chỉ tiêu phấn đấu:

- Trong mọi hoạt động giáo dục, CB, GV, NV phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục bằng nêu gương; nêu những gương người tốt việc tốt trong CB, GV, NV, trong học sinh.

- Thực hiện phân công nhiệm vụ cho CB, GV, NV và học sinh một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện, trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng sở trường của bản thân.

- Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực đúng nơi, đúng lúc.

- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh. Thương yêu thấu hiểu học sinh khuyết tật; chia sẻ, động viên những khó khăn về vật chất và tinh thần đối với đối tượng học sinh nghèo, khó khăn, gia đình có bố mẹ ly hôn đem lại niềm vui để các em có điểm tựa trong cuộc sống, coi trường là ngôi nhà thứ hai của các em.

- Tạo điều kiện tốt nhất để CB, GV, NV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong giáo viên và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

- Thành lập và duy trì các “*Nhóm nhà giáo cùng nhau phát triển*” ngay từ các tổ chuyên môn để có thể hỗ trợ, chia sẻ, động viên nhau khắc phục khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực như tham quan du lịch, tham gia các giải thể thao. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và các nhà trường.

- Mỗi CB, GV, NV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- Thầy cô giáo phải xem học sinh là những đứa con của mình cố gắng thấu hiểu bao dung và tha thứ khi các em mắc phải những sai lầm; không nóng giận, hờn dỗi bực tức để học sinh phải gánh chịu.

- 100% học sinh cảm nhận được sự thấu hiểu, yêu thương từ thầy cô giáo và cán bộ, nhân viên nhà trường.

- 100% CB, GV, NV cảm nhận được thấu hiểu, cảm thông, chia sẻ và hỗ trợ từ đồng nghiệp.

1.3. Tiêu chí 3: Đảm bảo an toàn, an ninh học đường

1.3.1. Nội dung chỉ báo:

- Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện đầy đủ, chú trọng tiêu chí an toàn, an ninh khi tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Có khả năng bảo vệ học sinh và thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên khỏi những nguy hiểm về thân thể, danh dự từ bên ngoài nhà trường.

- Thiết bị phòng tránh cháy, nổ, dễ gây thương tích được chú trọng đầu tư, trang bị đảm bảo quy định.

- Các yêu cầu an toàn về vệ sinh thực phẩm, nguồn nước, an toàn giao thông được chú trọng trong mọi hoạt động của nhà trường.

- Công tác tuyên truyền, triển khai phòng, chống bạo lực học đường, bạo hành thân thể, tinh thần của học sinh và giáo viên được thực hiện hiệu quả.

- Không có trường hợp học sinh gây gỗ, đánh nhau trong và ngoài nhà trường.

- Không có trường hợp học sinh và đồng nghiệp bị đe dọa, trù dập, bạo hành tinh thần, kể cả từ bên ngoài nhà trường.

1.3.2. Nội dung xây dựng và chỉ tiêu phấn đấu:

- Hằng năm nhà trường lập Kế hoạch về công tác đảm bảo an ninh trật tự theo TT 23/2012/TT-BCA; thành lập ban an ninh trật tự của nhà trường; tổ chức quán triệt nội quy- quy chế quy định xây dựng nhà trường đạt tiêu chuẩn “An toàn về an ninh trật tự”. 100% CBGVNV và HS ký cam kết thực hiện.

- Chi bộ đảng ra Nghị quyết xây dựng nhà trường đạt tiêu chuẩn “An toàn về an ninh trật tự”.

- Tăng cường nhiệm vụ, trách nhiệm của nhân viên bảo vệ thực hiện trực bảo vệ ngay cổng trường, trực đêm theo quy định.

- Nhà trường thành lập Ban phòng cháy chữa cháy; xây dựng Kế hoạch phòng cháy chữa cháy. Phối hợp với Ban công an xã tập huấn phòng cháy chữa cháy. Mua sắm đầy đủ dụng cụ trang bị phòng cháy chữa cháy, bình khí CO₂, xẻng, cát, ống dây nước...

- Không để người lạ có nghi vấn vào nhà trường.

- Thường xuyên kiểm tra chất lượng nguồn nước uống RO nhà trường.
- Phối hợp với Ban công an xã tuyên truyền an toàn giao thông, triển khai phòng, chống bạo lực học đường, bạo hành thân thể, tinh thần của học sinh và giáo viên.
- Phối hợp chặt chẽ với Ban công an xã tuyên truyền giáo dục học sinh về pháp luật, phòng chống tệ nạn xã hội... trong các giờ sinh hoạt tập thể.
- Nhà trường không để xảy ra bạo lực học đường, mất mát tài sản.
- Không để đối tượng bên ngoài vào trường gây rối an ninh trật tự trong nhà trường.

1.4. Tiêu chí 4: Tôn trọng lẫn nhau:

1.4.1. Nội dung chỉ báo:

- Các quy chế, quy định thể hiện đầy đủ, toàn diện sự tôn trọng đối với học sinh, thầy cô giáo và nhân viên.
- Tôn trọng sự khác biệt về hoàn cảnh, năng lực, sở thích, quan điểm của từng cá nhân học sinh thầy cô giáo và nhân viên trong nhà trường.
- Thường xuyên tổ chức các diễn đàn để học sinh chia sẻ và được bảo vệ quan điểm, ý kiến cá nhân.
- Có nhiều hoạt động giáo dục thể hiện quyền làm chủ, quyền tự do sáng tạo và phát triển của học sinh.
- Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; thầy cô giáo và nhân viên được khuyến khích và bảo vệ quyền tự do trong chuẩn mực giá trị.
- Cơ sở vật chất, trang thiết bị thể hiện sự tôn trọng đầy đủ các khía cạnh về giới tính, lứa tuổi cũng như sự khác biệt của học sinh thầy cô giáo và nhân viên nhà trường.
- Tôn trọng đồng nghiệp, tôn trọng học sinh và cha mẹ học sinh trong mọi hoạt động của nhà trường...
- Thầy cô giáo tự tôn, tự trọng; thường xuyên rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực, chuyên môn để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.
- Không có trường hợp học sinh, đồng nghiệp bị xúc phạm danh dự, lăng mạ, nói xấu.

1.4.2. Nội dung xây dựng và chỉ tiêu phấn đấu:

- Hiệu trưởng ra Quyết định Ban hành Bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường; thông qua cấp ủy chi bộ, BCH Công đoàn, Ban ĐDCMHS trường để xây dựng Bộ quy tắc ứng xử trong trường học và triển khai thực hiện.
- Xây dựng các tiêu chí, quy định và thực hiện cơ quan văn hóa hằng năm có tổng kết đánh giá.
- Mỗi CB, GV, NV làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.
- Tổ chức lãnh đạo đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với HS, CMHS và CB, GV, NV.

- Học sinh và CB, GV, NV hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.

- Chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh và GV, NV có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi v.v.

- BGH, BCHCĐ luôn quan tâm đến đời sống tinh thần, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của CB, GV, NV, cùng nhau chia sẻ vui buồn để cùng nhau xây dựng một ngôi trường hạnh phúc.

- Nhà trường tổ chức họp phụ huynh mỗi năm ba lần để lắng nghe ý kiến đóng góp của phụ huynh để có kế hoạch phối hợp giáo dục tốt và hiệu quả. Phải gắn kết cầu nối giữa Ban giám hiệu, Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, trường để công tác phối hợp được kịp thời hơn.

- Mỗi CB, GV, NV luôn luôn lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.

- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, cộng đồng địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

- 100% giáo viên, nhân viên và học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm, hỗ trợ. Phát huy vai trò của tổ chức công đoàn là tổ ấm; phát huy vai trò của hội khuyến học nhà trường chăm lo tinh thần và vật chất cho học sinh con nhà nghèo, mồ côi, gia đình khó khăn không để học sinh bỏ học vì không có điều kiện đến trường.

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.

- Các sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không để học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

- Không có CB, GV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín giáo dục của nhà trường và thầy cô giáo.

- Mỗi tháng có 1 bài viết về gương Điển hình tiên tiến, người tốt việc tốt được tuyên dương trong hội đồng sư phạm và tuyên dương trong tiết chào cờ đối với học sinh.

1.5. Tiêu chí 5: Ứng xử văn hoá, hoà đồng, thân thiện

1.5.1. Nội dung chỉ báo:

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh luôn luôn có suy nghĩ tích cực.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp chuẩn mực, tạo dựng môi trường công tác thân thiện, tích cực.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với học sinh mẫu mực, luôn lắng nghe, động viên, khích lệ.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với cha mẹ học sinh, công dân đến cơ sở giáo dục đúng mực, thể hiện sự tôn trọng, lịch sự, không gây khó khăn, phiền hà.

- Tác phong ăn mặc, lời nói luôn chuẩn mực.

- Không có trường hợp mất đoàn kết nội bộ, không có đơn thư khiếu nại, tố cáo.

- Không vi phạm quy định về phát ngôn, thông tin không chính xác trên các phương tiện thông tin, mạng xã hội

1.5.2. Nội dung xây dựng và chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% CB, GV, NV thực hiện tốt Bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong thực thi công việc; tích cực trong mọi hoạt động của nhà trường.

- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

- Tăng cường thực hiện tốt nền nếp văn hóa công sở như: Ăn mặc phải phù hợp với lĩnh vực giáo dục: giáo viên nữ lên lớp trang phục áo dài truyền thống, giáo viên nam trang phục âu phục gọn gàng, CB quản lý, nhân viên trang phục phù hợp môi trường giáo dục và tính chất công việc. Sắp xếp xe gọn gàng đúng quy định. Phụ huynh đến trường giao dịch công việc phải trang phục gọn gàng lịch sự; không gây phản cảm.

- 100% Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với học sinh mẫu mực, luôn lắng nghe, động viên, khích lệ học sinh. Không xúc phạm đến danh dự, thân thể đồng nghiệp, người học.

- 100% CB, GV, NV thực hiện nghiêm túc luật an ninh mạng; không phát ngôn, không phát tán những thông tin sai sự thật trên mạng xã hội.

- Xây dựng khối đại đoàn kết nội bộ; không để CB, GV, NV có đơn thư khiếu nại, tố cáo vượt cấp.

1.6. Tiêu chí 6: Công tác quản lý, quy chế, quy định

1.6.1. Nội dung chỉ báo:

- Sứ mạng, tầm nhìn và chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với mục tiêu chương trình giáo dục; các giá trị cốt lõi của Trường học hạnh phúc được xác định rõ ràng, đáp ứng tất cả các mong đợi.

- Các cơ chế, quy chế, quy định được xây dựng phù hợp với các chuẩn mực, trên cơ sở lấy giá trị hạnh phúc làm nền tảng trong mục tiêu lãnh đạo, quản lý, quản trị nhà trường; quản lý, điều hành theo quy chế, quy định đã được thống nhất.

- Đảm bảo nguyên tắc tôn trọng các chuẩn mực; tôn trọng tập thể; thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở trong việc đề ra kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả.

- Công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công bằng, chính xác, có tính động viên, khuyến khích kịp thời những nỗ lực, phấn đấu của thầy cô giáo và học sinh.

- Triển khai thực hiện “kỷ luật tích cực” trong nhà trường đúng quy định và hiệu quả.

- Công đoàn là tổ chức luôn đồng hành, thực sự là mái ấm hạnh phúc cho mọi đoàn viên công đoàn; Hiệu trưởng là người đi đầu, dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc.

- Đăng ký và cam kết thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

1.6.2. Nội dung xây dựng và chỉ tiêu phấn đấu.

- Nhà trường lập Kế hoạch chiến lược mà ở đó thể hiện rõ nội dung cốt lõi:

*** Sứ mạng:**

Tạo dựng một môi trường học tập thân thiện, có kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều được phát triển toàn diện.

*** Tâm nhìn:**

Phấn đấu xây dựng nhà trường có cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại, cảnh quang nhà trường khang trang, xanh, sạch, đẹp an toàn và thân thiện để đáp ứng mọi điều kiện dạy và học trong giai đoạn mới. Nâng cao vị thế của nhà trường luôn là trường tốp đầu của Giáo dục huyện Kim Thành; giáo viên, học sinh luôn tự tin, năng động và luôn có khát vọng vươn lên. Phấn đấu giữ vững trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và đạt kiểm định chất lượng cấp độ 3.

*** Các giá trị cốt lõi:**

- Tinh thần đoàn kết, hợp tác: Tạo dựng tinh thần đoàn kết nội bộ bền vững, không ganh ghét đố kỵ cùng hợp tác để hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Khát vọng vươn lên: Mọi thành viên nhà trường tinh thần phấn đấu không mệt mỏi, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Tính trung thực, trách nhiệm, tự trọng, nhân ái: Luôn trung thực và chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục, giáo dục HS trở thành những con người mới có ích cho xã hội.

- Đổi mới, sáng tạo: Nhà trường luôn khuyến khích và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho sự đổi mới và sáng tạo trong các hoạt động, nhất là trong hoạt động dạy và học. Thường xuyên cập nhật phương pháp quản trị tiên tiến xây dựng môi trường làm việc thân thiện, hiệu quả.

- Lãnh đạo, quản lý, quản trị nhà trường: Quản lý, điều hành theo quy chế, quy định đã được bàn bạc thống nhất trong nội bộ.

- Công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công bằng, chính xác, có tính động viên, khuyến khích kịp thời những nỗ lực, phấn đấu của thầy cô giáo và học sinh.

- Thực hiện “kỷ luật tích cực” trong nhà trường đúng quy định và hiệu quả.

- Hiệu trưởng phối hợp với BCH công đoàn để dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc.

- Tổ chức đăng ký trường học hạnh phúc với các cấp theo quy định.

2. Nhiệm vụ và giải pháp:

2.1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc.

- Giúp cho CB, GV, NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2.2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV và học sinh trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục.

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB, GV, NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành. Ban hành bộ quy tắc ứng xử trong trường triển khai đến phụ huynh và CB, GV, NV và học sinh.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hằng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên, học sinh và phụ huynh về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết **Chung sống chung** một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống)

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “*Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”; “*Dân chủ - kỷ cương – tình thương – trách nhiệm*”, “*Nhà giáo trường TH Kim Định giúp đỡ học sinh khó khăn*”, “*Xây dựng nhà trường văn hóa – nhà giáo mẫu mực – học sinh thanh lịch*”; và khen thưởng “*Nhà giáo có tâm huyết, sáng tạo*” đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay của nhà trường.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung: “*Trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, phụ huynh hạnh phúc*” bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

2.3. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống ...

- Quyết tâm xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc – Thầy cô hạnh phúc – Học sinh hạnh phúc- Phụ huynh hạnh phúc*”, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

2.4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Công tác tổ chức chỉ đạo:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc giai đoạn 2022-2025 gồm các thành phần Ban giám hiệu; Ban chấp hành Công đoàn; Ban phụ trách thiếu niên, nhi đồng; các tổ trưởng chuyên môn, tổ Văn phòng và Ban đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến 100% CB, GV, NV và HS, PH.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác công đoàn và công tác học sinh.

2. Phân công thực hiện:

- Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với BCH CĐ xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các tổ chuyên môn, tổ công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí. BCH công đoàn thường xuyên theo dõi vận động CB, GV, NV thực hiện hiệu quả Kế hoạch trường học hạnh phúc.

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Tổng phụ trách đội TNTPHCM, Ban HĐNGLL, Giáo viên chủ nhiệm bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

Trên đây là kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc giai đoạn 2022 - 2025 của trường Tiểu học Kim Định; trong quá trình thực hiện có nội dung nào vướng mắc thầy cô góp ý đề xuất Ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc điều chỉnh kịp thời. Đề nghị toàn thể CB, GV, NV và học sinh nhà trường thực hiện nghiêm túc và hiệu quả kế hoạch này.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (báo cáo);
- Ban ĐDCMHS (phối hợp);
- CĐ, TPT, TCM, TVP, TBTr (để thực hiện);
- Lưu VT, ĐB

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Nga